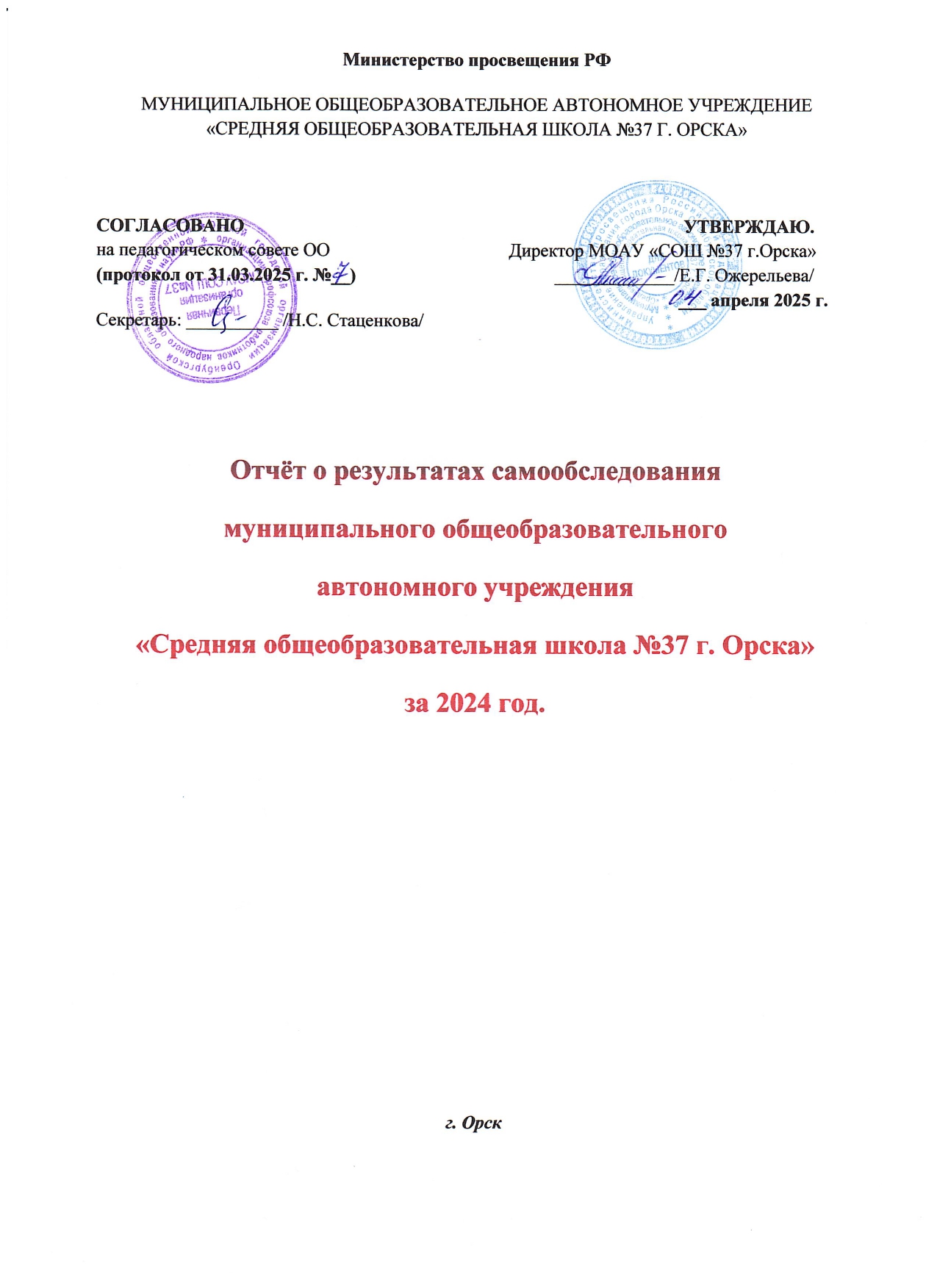
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **стр.** |
| **I** | **Общие сведения об образовательной организации** …………………... | **3** |
| **II** | **Аналитическая часть** …………………………………………………….. | **4** |
| 2.1. | Оценка образовательной деятельности …………………………………... | **4 – 6** |
| 2.2. | Оценка системы управления организации ………………………………. | **7 – 9** |
| 2.3. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ……………… | **9 – 13** |
| 2.4. | Оценка организации воспитательно - образовательного процесса ……... | **13 – 25** |
| 2.5. | Оценка востребованности выпускников …………………………………. | **25** |
| 2.6. | Оценка качества кадрового обеспечения ……………………………….... | **26 - 27** |
| 2.7. | Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения ………………………………………………………………... | **27** |
| 2.7.1. | Учебно – методическая работа ………………………………………….... | **27 – 29** |
| 2.7.2. | Библиотечно – информационная деятельность …………………………. | **29 – 30** |
| 2.7.3. | Анализ состояния и содержания сайта ………………………………….. | **31** |
| 2.8. | Оценка материально – технической базы ………………………………… | **31 – 34** |
| 2.9. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ……………………………………………………………….... | **34** |
| 2.9.1. | Характеристика внутренней системы оценки качества образования …… | **34 – 35** |
| 2.9.2. | Организация внутришкольного контроля ………………………………… | **35 – 36** |
| 2.9.3. | Организация мониторинговой деятельности ……………………………... | **36 – 41** |
| **III** | **Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации и определение задач на 2025 год** ………………………… | **41 – 44** |

1. **Общие сведения об образовательной организации**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37 г. Орска» за 2023 год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года

№ 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию. Результаты анализа показателей деятельности МОАУ «СОШ №37 г. Орска» приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37 г.Орска»** |
| Руководитель | Елена Геннадьевна Ожерельева |
| Адрес организации | 462408 Оренбургская область, г. Орск, ул. Спортивная, 12 |
| Телефон, факс | 8(3537)37-35-50 |
| Адрес электронной почты | E-mail: [**schkool-370rs.k@yandex.ru**](mailto:schkool-370rs.k@yandex.ru) |
| Учредитель | муниципальное образование «Город Орск» |
| Дата создания | 1963 г. |
| Лицензия | лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 56Л01 № 0003118, регистрационный № 1597-11 от 19 февраля 2015 года), срок действия лицензии - бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 56АО1 № 0000080, регистрационный номер № 705  от 09 июня 2012 г. (действительно по 09 июня 2024 г.) |

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени муниципального образования «Город Орск» осуществляет глава города Орска, комитет по управлению имуществом города Орска и управление образования Администрации города Орска.

**II. Аналитическая часть**

**2.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, с АООП ООО, дополнительными образовательными программами следующих направлений: научно-техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, культурологическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, подготовка детей к поступлению в первый класс, подготовка детей к ГИА, а также в соответствии с должностными инструкциями сотрудников, локальными нормативными актами Образовательной организации.

**Методическая тема образовательной организации:**

«Повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения».

**Цель методической работы**: обеспечение условий, способствующих повышению методической компетентности педагогических работников.

**Основные задачи учебно-методической работы:**

1. Организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
2. Продолжить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
4. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

Образовательная программа образовательной организации и учебный план образовательной организации предусматривает выполнение государственной функции образовательной организации – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы образовательной организации на каждом уровне образования.

**Изменения в работе образовательной организации, связанные с реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе ФООП**

С 1 сентября 2023 года в 1-11-х классах и по настоящее время продолжается реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанных на основе федеральных основных образовательных программ, а также рабочих программ по предметам, разработанным на основе федеральных рабочих программ по всем предметам учебного плана. Данные рабочие программы по предметам педагоги МОАУ «СОШ №37 г.Орска» разработали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Образовательная организация оснащена всем необходимым оборудованием, а в образовательный процесс внедрено использование электронного документооборота. В учебном процессе в МОАУ «СОШ №37 г. Орска» используются цифровые образовательные платформы: «Учи.ру», «Российская электронная школа» и другие.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенные в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Учебный план 5 – 9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебный план 10–11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

**Обучение на дому по состоянию здоровья учащихся и детей – инвалидов**

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями (законными представителями) учащегося. В 2024 году для 3 учеников было организовано домашнее обучение.

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса, модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная. Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

Количество обучающихся за последние 3 года в образовательной организации снизилось. Ряд семей в течение года (летний период) меняют место жительства, но в то же время происходит пополнение обучающихся за счёт переезда в микрорайон школы семей из деревень и районов области.

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Количество обучающихся** |
| 2023 | 915 человек |
| 2024 | 866 человек |

Социальный статус семей на протяжении 2023 – 2024 годов менялся незначительно: количество детей из малообеспеченных семей стабильно, количество детей из многодетных семей незначительно увеличивается. Растет число неполных семей, где единственным родителем является мама или папа, что повышает значимость работы Совета отцов школы.

Показатели данной категории представлены в таблице:

Уменьшается количество семей, находящихся в социально опасном положении - в 2022 году – 4 семь (5 обучающихся), в 2023 году – 4 семьи (5 обучающихся), в 2024 г. – 2 семьи (2 обучающихся). Все родители были поставлены на учет из-за употребления спиртных напитков и оставления в опасности своих несовершеннолетних детей.

Ежегодно изменяется количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, изменяется и состав правонарушений: так, в 2022 – 1 за распитие спиртного, 1 за бродяжничество, в 2023 г. 2 за распитие спиртных напитков, в 2024 г. – 2 за нанесение вреда здоровью средней тяжести. На учете ВШУ стоят дети, нарушившие Устав школы.

Задачи по организации и осуществлению образовательной деятельности, которые были поставлены на 2024 год, решены в полном объёме.

* 1. **. Оценка системы управления организацией**

Цели и задачи образования в МОАУ «СОШ №37 г. Орска» коллектив образовательной организации реализует через структуру органов коллегиального управления.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**Органы управления**, действующие в Образовательной организации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет школы (председатель  Е.А. Горошко) | * обсуждает и принимает Устав школы, в необходимых случаях вносит изменения и дополнения в него; * разрабатывает и принимает локальные акты, имеющие отношение к деятельности всех участников образовательного процесса; * определяет целесообразность и порядок реализации дополнительных образовательных программ для детей, профессиональной и (или) допрофессиональной подготовки, платных образовательных услуг; * утверждает по согласованию с Учредителем годовой календарный учебный график. Изменяет, при необходимости, режим работы школы, продолжительность учебной недели и занятий, необходимость и вид ученической формы; * привлекает для уставной деятельности школы дополнительные источники финансирования и материальных средств; * регулирует деятельность общественных (в том числе молодежных) организаций в школе, разрешенных законом; * в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников, администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность, а также любых попыток ограничения и прав; * контролирует соблюдение прав, свобод, обязанностей участников образовательного процесса; * утверждает концепцию развития школы; * координирует взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогических работников школы. |
| Наблюдательный совет (и.о. председателя С.Ю. Наследова) | * рассмотрение предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; * предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; * предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; * предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; * проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; * по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; * предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законом Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; * предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; * предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общешкольный родительский комитет (председатель  Ю.Х. Латыпов). | * всемерное укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; * привлечение родителей к активному участию в жизни Учреждения и организации учебно-воспитательного процесса; * участие в организации психолого-педагогического просвещения родителей; * помощь в совершенствовании материально-технической базы Учреждения. |

Большую роль в развитии коллегиального управления играют в образовательной организации и производственные совещания, где обсуждаются все насущные вопросы школьной жизни и принимаются решения, обязательные для исполнения всеми членами коллектива. Тематика производственных совещаний самая разнообразная: об охране труда, о работе с проблемными детьми, о работе с документацией, о питании, о соблюдении требований надзорных органов, о работе библиотеки, о работе в микрорайоне, о качестве обучения, о производственной дисциплине. Не все производственные совещания планируются заранее. Некоторые вызваны необходимостью срочно решить возникшие вопросы школьной жизни.

По многим вопросам школьной жизни принимались управленческие решения, которые немедленно доводились до сведения коллектива: приказы, распоряжения и др.

Ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассником. Основной формой координации деятельности органов коллегиального управления является план деятельности коллектива образовательной организации на год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  **Органы управления** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Совет школы | 4 | 4 | 5 |
| Общее собрание | 2 | 2 | 3 |
| Педагогический совет | 13 | 16 | 15 |
| Наблюдательный совет | 15 | 19 | 19 |
| Общешкольный родительский комитет | 6 | 7 | 7 |

Педагоги образовательной организации ежегодно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (проблемные курсы, КПК и др.).

Перспективный план повышения квалификации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2023 год** | **2024 год** | **2025 год** |
| 16 | 36 | 15 |

**Вывод:** 100% педагогов проходят курсовую подготовку по разным областям организации учебной деятельности.

**2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021–2022 учебный год** | **2022–2023 учебный год** | **на конец**  **2024 года** |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 910 | 910 | 865 |
| — начальная школа | 408 | 384 | 343 |
| — основная школа | 468 | 487 | 482 |
| — средняя школа | 34 | 39 | 40 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| — начальная школа | 0 | 1 | 1 |
| — основная школа | 0 | 1 | 1 |
| — средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |
| — об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| — среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  |
| — в основной школе | 7 | 0 | 0 |
| — средней школе | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обучающихся** | **Из них успевают** | **Всего** | **Окончили год** | | **Окончили год** | |
|  |  | Кол-во | % | на «4» и « 5» | % | на «5» | % |
| 2 | 97 | 97 | 100 | 51 | 53 | 10 | 12 |
| 3 | 102 | 102 | 100 | 57 | 56 | 9 | 9 |
| 4 | 89 | 89 | 100 | 48 | 51 | 11 | 112 |
| Итого | 308 | 308 | 100 | 156 | 51 | 30 | 10 |

Приведенная статистика показывает, что в 2024 году положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

**Вывод:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что качественная успеваемость снизилась (в 2023 – 66,5%, в 2024 - 60,3).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас-сы** | **Всего обуч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | **Переведены условно** | |
| Всего | | Из  них н/а |  | |
| Кол-во | % | с отметками «4», «5» | % | с отмет  ками «5» | % | Кол-во | % | с отметками «4»,«5» | % | с отмет  ками «5» |
| **5** | 112 | 112 | 100 | 39 | 26 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **6** | 88 | 88 | 100 | 24 | 27 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **7** | 83 | 83 | 99 | 26 | 31 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **8** | 105 | 105 | 100 | 31 | 30 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **9** | 99 | 99 | 100 | 23 | 23 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | 491 | 489 | 99,6 | 143 | 27 | 15 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Вывод:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2% процент учащихся, окончивших на «5», понизился.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас  сы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успева  ют | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | С отметками «4», «5» | % | С отметка  ми «5» | % | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % |
| 10 | 21 | 21 | 100 | 7 | 33 | 3 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 18 | 18 | 100 | 8 | 44 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | 39 | 39 | 100 | 15 | 47 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились на 1%.

В 2024 году все выпускники 11 класса (18 человек), которые планировали поступать в высшие учебные заведения, сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

При прохождении ГИА 44% выпускников 11 класса для поступления в ВУЗ сдавали биологию и 44% —химию, 39% - обществознание 17% —физику, 11% - английский язык, 11% — историю России, 5.5% - информатику, 5.5% - литературу.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали всего человек** | **Сколько обучающихся получили 100 баллов** | **Сколько обучающихся получили**  **90–98 баллов** | **Средний балл** |
| Математика (профильный) | 9 | 0 | 0 | 74 |
| Русский язык | 18 | 0 | 0 | 70.4 |
| Английский | 2 | 0 | 0 | 54 |
| Биология | 8 | 0 | 1 | 52 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 1 | 0 | 0 | 59 |
| История России | 2 | 0 | 0 | 55 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 60 |
| Обществознание | 6 | 0 | 0 | 68 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 66 |
| Химия | 8 | 0 | 2 | 59 |

**Средний балл ЕГЭ за три года в МОАУ «СОШ №37 г.Орска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **Средний балл** | **Средний балл** | **Средний балл** |
| Математика (профильный) | 61 | 58 | 74 |
| Русский язык | 81 | 72 | 70.4 |
| Английский язык | 85 | 81 | 54 |
| Биология | 63 | 45,5 | 52 |
| География | - | - | - |
| Информатика | - | - | 59 |
| История | 46 | 47 | 55 |
| Литература | - | 28 | 60 |
| Обществознание | 60 | 55,8 | 68 |
| Физика | 51 | 51,6 | 66 |
| Химия | 42 | 50,5 | 59 |

**Результаты ЕГЭ-24 (муниципалитет и образовательная организация)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **г. Орск** | **МОАУ «СОШ №37**  **г. Орска»** |
| **Средний балл** | **Средний балл** |
| Математика (профильный) | 66.1 | 74 |
| Русский язык | 70 | 70.4 |
| Английский язык | 61 | 54 |
| Биология | 59 | 52 |
| Информатика | 59 | 59 |
| История | 57 | 55 |
| Литература | 58 | 60 |
| Обществознание | 57 | 59 |
| Физика | 69 | 66 |
| Химия | 66 | 59 |

По итогам анализа результатов сдачи ЕГЭ учащимися 11-х классов МОАУ «СОШ №37 г.Орска» за три года можно сделать следующий **вывод:** в 2024 году средний балл ЕГЭ повысился по сравнению с 2022 и 2023г.г. по биологии, истории, литературе, математике, обществознанию, физике, химии. В 2024 году средний балл ЕГЭ понизился по сравнению с 2022 и 2023г.г. по английскому и русскому языку.

**Рекомендации:** в 2025 году учителям английского языка и русского языка при проведении системной работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ особое внимание уделять работе по увеличению количества баллов, получаемых учащимися по итогам тренировочных мероприятий в целях создания необходимых условий для успешного поступления в ВУЗ.

В 2024 году, чтобы получить аттестат об основном общем образовании, обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по 4 предметам: по двум основным предметам — русскому языку и математике и по двум предметам по выбору.

**Результаты сдачи ОГЭ по основным предметам за 3 года**

**(средний балл ОГЭ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** |
| Русский язык | 28 | 25,8 | 25,8 |
| Математика | 13 | 13 | 14.7 |

**Вывод:** средние баллы ОГЭ по сравнению с 2022 годом по русскому языку уменьшились на 2.2 балла, по сравнению с 2023 годом остались на прежнем уровне, а по математике повысились на 1.7 балла.

**Рекомендации:** в 2025 году учителям математики и русского языка при проведении системной работы по подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ особое внимание уделять работе по увеличению количества баллов, получаемых учащимися по итогам тренировочных мероприятий в целях создания необходимых условий для успешного прохождения ГИА в 2025 году и последующего поступления в ССУЗы.

**2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Организация учебного процесса в Образовательной организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Образовательной организации.

Образовательная деятельность в Образовательной организации осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия для обучающихся начинаются ступенчато.

**Учебный план** МОАУ «СОШ №37 г.Орска», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, формируется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г № 287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;
* Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №992;
* Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №993;
* Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года №1014.

Учебный план основного общего образования Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37 г.Орска" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37 г.Орска", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным учебным планом по 5-дневной учебной неделе.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивное, социальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.) и объем внеучебной нагрузки на обучающегося определяет образовательная организация.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования реализуется в качестве отдельного учебного предмета с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года с последующим выставлением обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании за счет часов компонента образовательной организации.

В целях сохранения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и единообразия в организации внеурочной деятельности в области определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребенка 7-17 лет, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и в краеведческом и/или духовно-нравственном/ художественно-эстетическом направлениях; 2 часа определяются интересами самого ребенка и запросом родителей.

Учебный план МОАУ «СОШ №37 г. Орска» ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I - IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый), в втором полугодии (январь –май - по 4 урока по 40 минут каждый), для II-IV классов - 45 минут.

Учебный план для V- IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования (34 учебных недели в год).

Максимальное число часов в неделю в V, VI, VII, VIII, IX, X, XI классах при 34 учебных неделях, 5-дневном режиме работы образовательной организации составляет 29, 30, 32, 33, 33,34 и 34 часа соответственно. В соответствии с реализуемой образовательной программой продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель. Продолжительность уроков – 40 минут.

В образовательной организации по мере необходимости осуществляется дистанционное обучение с целью создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы, сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с учебными материалами, различными источниками информации, оперативное и систематическое взаимодействие с учителями – предметниками.

Дистанционное обучение в МОАУ «СОШ №37 г. Орска» осуществляется по следующим направлениям:

- работа с одаренными детьми, предполагающая повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами и способностями; консультирование учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью и участвующих в конкурсах и олимпиадах различного уровня, отправление на электронные адреса творческих и тестовых заданий для самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности изучать предмет на повышенном уровне;

- работа со всем контингентом учащихся школы в период карантина или отмены занятий из-за низкой температуры посредством выставления на сайте школы учебных тем для самостоятельного изучения и домашнего задания по изученным темам;

- работа с детьми – инвалидами, состоящая в оказании помощи в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечение культурного развития, социализации, развитие творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности детей с ограниченными возможностями.

Установление фактического уровня теоретических знаний и формирования ключевых компетентностей учащихся по всем предметам учебного плана осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, о порядке проведения промежуточной, переводной и итоговой аттестации обучающихся в МОАУ «СОШ № 37 г. Орска». Переводную (промежуточную) аттестацию проходят все учащиеся 2 - 4, 5 - 8, 10 классов.

Переводная (промежуточная) аттестация проводится: по четвертям во 2 - 4-х, 5 - 9-х классах по всем предметам учебного плана, по полугодиям в 8 - 9-х классах по предметам из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с недельной нагрузкой 0.5 часа и один час; по полугодиям – в 10 - 11-х классах.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с графиком промежуточной аттестации.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37 г.Орска".

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2 – 8, 10 классов. Переводная аттестация во 2 – 4, 5 – 8, 10 классах проводится в форме итоговых контрольных или творческих работ, сочинения, зачета, проекта, сдачи нормативов физической нагрузки, теста по всем предметам учебного плана.

В целях недопущения перегрузки учащихся, в 5 - 8,10 классах в качестве промежуточной аттестации по предмету засчитываются результаты ВПР, если по предмету по выбору учащиеся отдельного класса в параллели не писали ВПР, то обучающиеся данного класса пишут итоговую контрольную работу согласно тематическому планированию рабочей программы.

Промежуточная (переводная) аттестация по геометрии в 7 - 8 классах проводится в форме публичного зачета по геометрии.

Переводная аттестация в 10 классе по русскому языку и математике проводится в форме итоговых контрольных работ. Кроме того, обучающиеся 10 класса сдают один переводной экзамен в формате ЕГЭ по предметам по выбору.

Учащиеся 2 - 4, 5 - 8, 10 классов, получившие в ходе переводной аттестации неудовлетворительные оценки, считаются имеющими академическую задолженность, и переводятся в следующий класс условно. В течение 3-х месяцев с начала следующего учебного года они должны ликвидировать академическую задолженность и будут официально переведены в следующий класс. В том случае, если учащиеся не смогут ликвидировать академическую задолженность сразу, им предоставляется повторная возможность ликвидации академической задолженности. Если, и в этом случае учащиеся получают неудовлетворительную оценку, то они оставляются на обучение в текущем классе обучения на второй год.

**Вывод:** учебный план МОАУ «СОШ №37 г.Орска» соответствует всем требованиям, предъявляемым нормативно-правовыми документами и реализуется в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В 2024 году в МОАУ «СОШ №37 г. Орска» продолжена реализация Рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Общей целью воспитания в МОАУ «СОШ №37 г. Орска» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Реализация цели проводится по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОАУ «СОШ №37 г. Орска» на 2023-2024 учебный год.

**Инвариантные модули:**

1. «Школьный урок»
2. «Внеурочная деятельности и доп. образование»
3. «Классное руководство»
4. «Ключевые общешкольные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-пространственной среды»
7. «Взаимодействие с родителями»
8. «Самоуправление (для ООО СОО)»
9. «Профилактика и безопасность»

10.«Профориентация (для ООО СОО)»

**Вариативные модули:**

1. «Детские общественные объединения»

2. «Школьные медиа»

3. «Школьные музеи»

4. «Школьные спортивные клубы»

5. «Школьные театры»

Реализация основных направлений воспитательной работы в 2023-2024 учебном году:

**МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр – конкурс песни и строя, открытие мемориала воинам «За Веру и Отечество». Участие в акциях:

* Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
* Показ патриотических фильмов
* «История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты)
* Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
* Библиотечные уроки «Пионеры-герои» и др.
* Лекции по духовнно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МОАУ «СОШ № 37» прошли мероприятия, посвящённые этому празднику. В школе организована выставка, посвящённая 35-летию вывода войск из Афганистана и Дню защитника отечества. Обучающиеся начальной школы стали участниками мероприятий «Соревнуюсь вместе с папой, я готовлюсь стать солдатом!», ночного спортивного ориентирования, посвящённого 23 февраля.

        В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников организована встреча учащихся и педагогов МОАУ «СОШ № 37» с представителями спорта и общественной организации «БОЕВОЕ БРАТСТВО г.Орска».

         В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся в 2024 году в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта: концертные программы для мам и бабушек.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда –900 дней и ночей»», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества, «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике коронавирусной инфекции. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. В 2024 году проведены обучающие семинары для учителей, родителей специалистами орского наркодиспансера по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния обучающихся. Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение единого «Урока Мира». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма сотрудниками ГИБДД регулярно проводились беседы с обучающимися школы по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.  Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Ребята принимали активное участие в олимпиаде по ПДД на портале Учи.ру, участвовали в различных конкурсах и акциях по ПДД.

Такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

          Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций /по графику 1 раз в четверть/. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

       В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. ´На уроках ОБЖ учащиеся 8 - 9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

        В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

         Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЛА»**

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились городские и областные конкурсы ЮИД «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья» «Безопасное колесо», «Безопасная дорога – детям», олимпиада по ПДД.

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

На начало учебного года в школе сформировано 33 класса. Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами. Реализация модуля «Классное руководство» проходила в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей 1-11 классов.

Составлены планы воспитательной работы во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

* «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* «День памяти жертв фашизма»
* Неделя пожарной антитеррористической безопасности
* Неделя дорожной безопасности
* Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
* Проведение субботников
* Уроки безопасности
* Участие в проекте «Билет в будущее»
* День учителя
* «Золотая осень»
* «День единства народов России»
* Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
* «День Неизвестного солдата»
* «День Героев Отечества»
* «День прав человека»
* «День Конституции»
* Акция «Поздравим школу с Новым годом»
* День космонавтики.
* «Вахта памяти»
* Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

**МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОП. ОБРАЗОВАНИЕ»**

Классные руководители провели большую работу по вовлечению детей во внеурочную деятельность, которая включает в себя следующие виды:

* Познавательная деятельность,
* Художественное творчество,
* Туристско-краеведческая деятельность,
* Спортивно-оздоровительная деятельность,
* Трудовая деятельность.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся посещали следующие кружки: «Юный шахматист», «Познавательная биология», «Финансовая грамотность», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Моё Оренбуржье», «Туризм и краеведение», «Волейбол», «Общая физическая подготовка».

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

**МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу активно ведет общешкольный родительский комитет. В классах проводились родительские собрания по программе «Школа ответственного родителя».

В 2024 году большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами взаимодействия являются:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации;

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материальнотехнической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья + школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогами-психологами школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1, 5, 10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы. Осуществляется мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, по всем оцениваемым показателям преобладают высокие значения степени удовлетворенности. Организация работы с родителями и качество управления учреждением у большинства родителей (законных представителей) учащихся не вызывают нареканий и удовлетворяют потребности и запросы родителей. Отдельные предложения были получены по вопросам усовершенствования содержания обучения и воспитания. В частности, были выделено пожелание - увеличение числа кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности.

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (ООО СОО)»**

Учащиеся из 8-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». Прошли мероприятия по темам «Компетенция: Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня: возможности развития», «Компетенция: Художник – аниматор», «Современная анимация в России»

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: март-апрель 2024г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 8-9-х классов с представителями учебных заведений ОИК, ОГТИ, УрФУ. Состоялись экскурсии в ОМК, ТТТ, Педколледж.  В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в колледже.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися встретился преподаватель ОГТИ (филиала ОГУ) Трушина Инна Владимировна. Далее продемонстрировал видеопрезентацию об основных факторах и условиях выборе профессии, рассказал об устаревающих интеллектуальных профессиях и порекомендовал выбирать вуз грамотно: «Не нужно идти на поводу у моды. Необходимо выбирать ту профессию, которая наиболее актуальна в определенной местности».

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями учебных заведений ОИК, ОГТИ, УрФУ. Состоялись экскурсии в ОМК, ТТТ, Педколледж.  В завершении встречи ребята получили буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в колледже.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В рамках проекта «Билет в будущее» к нам в школу приходили амбассадоры из индустриального колледжа и на практике знакомили ребят с основами различных профессий. Либо ребята с экскурсией посещали машиностроительный колледж.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

В течение года в рамках модуля «Школьный урок» были проведены тематические уроки:

1 сентября был проведён единый урок, посвящённый году науки и технологии.

Ноябрь: «Единый урок безопасности дорожного движения»

Декабрь: «Единый урок, посвящённый Дню конституции»

Январь: «Единый урок, посвящённый Дню родной школы», «Единый урок, посвящённый Холокосту, Дню снятия блокады Ленинграда»

Февраль: «Единый урок, посвящённый Дню защитника Отечества»

Март: «Урок финансовой грамотности»

Апрель: «Уроки добра»

Май: Уроки Победы».

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

В рамках модуля «Школьные медиа» ребята участвовали в выпуске тематических газет, видеороликов, создании презентаций к различным конкурсам, календарным праздникам и памятным датам. Отрядом Юнармии ежемесячно издается «Боевой листок». Регулярно освещается информация о жизни школы на страничке ВК.

**МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

В рамках модуля «Организация предметно – пространственной среды» была проведена следующая работа:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивной площадки, доступной и приспособленной для обучающихся разных возрастных категорий;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Дополнительное образование в школе**

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. В 2024 году Постановлением администрации г. Орска выделено 2 ставки ПДО (36 часов). Реализовано - 2 ставки. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

В рамках сетевого взаимодействия МОАУ «СОШ №37 г. Орска» ежегодно заключает договор с ЦРТДЮ «Созвездие», осуществляется сотрудничество с УДО: МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска», ЦДЮТТуриЭ, Дворец пионеров и школьников, библиотеки и музеи города и другими организациями.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков и объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

С начала учебного года в школе работало **14 кружков и объединений** по различным направлениям (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, духовно – нравственное, интеллектуальное, социально-педагогическое).

Кроме школы, обучающиеся посещают секции, кружки в домовых клубах, Центрах детского развития, музыкальных школах и т.д. В двух и более кружках занимаются около 41 % учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **% охвата учащихся дополнительным образованием** | | |
|  | **1 – 4 классы** | **5 – 11 классы** | **по школе** |
| 2022 – 2023 | 100% | 90% | 96% |
| 2023 - 2024 | 100% | 92% | 96% |

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

**На основании вышеописанного анализа параметров воспитательной работы можно сделать следующие выводы:**

1. Содержательные направления воспитательной работы в 2024 г. представлены в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО, предъявляемыми к результатам освоения образовательных программ, прежде всего личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2. В соответствии с современными запросами общества приоритетными направлениями работы по количеству мероприятий и охвату участников являются патриотическое и общекультурное направления, а также мероприятия по профориентации и безопасности жизнедеятельности.

3. С учетом особенностей контингента школы требуют дальнейшего развития добровольческое направление и работа по формированию законопослушного поведения.

4. Анализ инициативы педагогических работников в части организации и проведения воспитательных мероприятий свидетельствует о высоком уровне заинтересованности педагогов, неформальному подходу к воспитательной работе с обучающимися.

5. Высокий процент (64%) мероприятий, проводимых на базе школы, свидетельствует о достаточном использовании образовательного пространства современного учреждения.

6. Воспитательная работа представлена достаточным разнообразием форм реализации. Доминирующей формой является традиционное занятие, экскурсии и концертно - сценические формы.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

**2.5. Оценка востребованности выпускников**

Ежегодно выпускники школы успешно продолжают свое образование. В 2024 году выпускники 11 –го класса продолжили обучение в следующих учебных заведениях: ВУЗы- 15 человек, Ссуз – 2 человек, работает – 1 человек, в армии 0 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2022/23** | **2023/24** |
| ***Общее количество обучающихся, окончивших ОУ (с учетом филиала) и получивших*** | | |
| **среднее (полное) общее образование** | **14** | **18** |
| **из них:** |  |  |
| - с отличием | 1 | 3 |
| - с медалью | 1 | 3 |
| **основное общее образование:** | **82** | **103** |
| **окончили с аттестатом особого образца** |  | **6** |
| - поступили в СПО | 61 | 82 |
| -продолжили обучение в 10 классе данного ОУ | 20 | 21 |
| - продолжили обучение в 10 классе на базе другого ОУ | 1 | 0 |

**Информация о поступлении выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество выпускников** | **Поступившие** | | | |
| **в ВУЗы** | | **в ССУЗы** | |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| 2022 – 2023 уч. год | 14 | 11 | 78 | 3 | 22 |
| 2023 – 2024 уч. год | 18 | 15 | 83 | 3 | 17 |

**Информация о выпускниках 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Выпускники | | | |
| продолжившие обучение в ОУ | | продолжившие обучение в НПО, СПО | |
| количество | % | количество | % |
| 2022 – 2023 уч. год | 82 | 21 | 26 | 61 | 74 |
| 2023 – 2024 уч. год | 103 | 21 | 20 | 82 | 80 |

* 1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

На протяжении многих лет в образовательной организации работает стабильный педагогический коллектив.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего педагогов | **из них:** | | | | |
| высшее образование | неоконченное высшее | средне – специальное | ВК | I К |
| 36 | 34 | 2 | 2 | 11 | 22 |

В 2024 году аттестацию прошли 5 человек — 2 педагога защитились на высшую квалификационную категорию, 3 педагога – на первую квалификационную категорию.

Педагоги школы каждый год повышают квалификационную категорию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **ВК** | **I К** |
| **2023** | 12 | 20 |
| **2024** | 11 | 22 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель, которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* пополнение коллектива молодыми специалистами;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников в соответствии с Программой «Наставничество»;
* кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 1 сентября 2022 года в штатное расписание введена должность советника директора по воспитании и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию выполняет следующие функции:

* участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учётом содержания деятельности Российского движения школьников;
* обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
* участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
* осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

**Таким образом**, введение данной штатной единицы способствовало систематизации воспитательной работы в образовательной организации, снижению загруженности классных руководителей, активизации деятельности детских организаций и др.

* 1. **Оценка учебно-методического и**

**библиотечно-информационного обеспечения**

**2.7.1. Учебно – методическая работа.**

В 2024 году педагогический коллектив работал по методической теме образовательной организации «Повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения».

**Цель методической работы:** обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников.

Основные **задачи учебно-методической работы** **на 2024 год** были определены в результате анализа работы образовательной организации за предыдущий год:

1.Организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.

2.Продолжить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3.Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.

4.Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

Методическая работа строилась в соответствии с планом методической работы образовательной организации, приоритетными направлениями которого является создание условий для повышения эффективности и качества учебно – воспитательного процесса, совершенствование преподавания учебных дисциплин, изучение и распространение передового педагогического опыта, изучение и внедрение новых педагогических технологий с целью повышения качества образования.

В план работы были включены:

- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;

- подготовка и проведение предметных олимпиад;

- работа с молодыми специалистами;

- организация работы с одаренными детьми;

- внутрифирменное обучение педагогов.

Работа методического совета строилась с учетом методической темы образовательной организации, Программы развития образовательной организации.

В 2024 году было проведено 5 заседаний методического совета образовательной организации, на которых были рассмотрены следующие вопросы: состояние работы по реализации обновленных ФГОС СОО и ФООП; итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, подготовка к региональному этапу ВсОШ и областной олимпиаде школьников 5-8 классов; итоги работы за год, определение перспектив деятельности на 2024 – 2025 учебный год; об обновленных рабочих программах по отдельным предметам на 2024-2025 учебный год, о согласовании изменений, внесенных в локальные акты образовательной организации, утверждение состава и плана работы ШМС и ШМО на 2024-2025 учебный год, организация работы по реализации комплексно-целевой программы «Одаренные дети».

Главное в методической работе образовательной организации – оказание реальной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства.

Основным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей – предметников:

- МО учителей начальной школы (руководитель И.Н. Гречухина);

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Т.П. Соловых);

- МО учителей математики, физики и информатики (руководитель Н.В. Мичкидяева);

- МО учителей истории и обществознания, химии, биологии, географии (руководитель

Н.Н. Дмитриева);

- МО учителей иностранного языка (руководитель Е.А. Горошко);

- МО учителей технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ, физкультуры (руководитель О.С. Матвейчук);

- МО классных руководителей 1-11 классов (Е.В. Безбородова).

В течение 2024 года методические объединения учителей активно работали над выполнением основных задач методической работы.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

* Итоги работы ШМО за 2023-2024 учебный год. Анализ результатов ОГЭ/ЕГЭ.
* Утверждение плана работы на 2024 - 2025 учебный год.
* Реализация ФООП и ФРП
* Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.
* Организация и анализ контрольных срезов, мониторинг образовательных результатов.
* Организация работы с учащимися группы «Риск».
* Организация работы с одаренными детьми.
* Проведение предметных недель, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в предметных конкурсах различного уровня.
* Отчет педагогов по темам самообразования.
* Диссеминация педагогического опыта.

В течение 2024 года руководители ШМО регулярно отчитывались в том, как проходит подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, как осуществляется мониторинг качества образования в 9 – 11-х классах, что делается для повышения уровня подготовленности учащихся к государственной итоговой аттестации; как учителя-предметники работают с одаренными детьми.

В 2024 году с целью повышения профессиональной компетентности педагогов и контроля самообразовательной деятельности учителей были организованы выступления педагогов школы с отчетами по темам самообразования на заседаниях ШМО.

**В 2025 году** в целях повышения качества методической работы в образовательной организации руководителям ШМО следует обратить внимание на следующие моменты:

* создать условия для понимания каждым учителем необходимости использования современных подходов в образовании для подготовки и проведения уроков;
* продолжить практику проведения предметных декад;
* стимулировать учителей к занятию с учащимися научно-исследовательской деятельностью, продолжить работу с одаренными детьми;
* продолжить проведение мониторинга учебной деятельности обучающихся.

В 2024 году в рамках работы по методической теме образовательной организации и с целью реализации поставленных задач были проведены семинары «Системно-деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся», педсоветы «Цифровые информационные технологии как средство развития познавательной деятельности учащихся», «Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности, ее успешности», «Сотрудничество как главное условие успешного и конструктивного взаимодействия педагогов и учащихся или школа без агрессии” «Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие оптимизации образовательного процесса.

В 2025 году в работе над методической темой школы следует продолжить повышение профессиональной компетентности учителей через изучение методической литературы, обмен опытом, посещение уроков, проведение обучающих семинаров по методической теме образовательной организации.

**Вывод:** методические условия, созданные в МОАУ «СОШ №37 г.Орска», соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации, полностью обеспечивают реализацию образовательных программ. Документация, регламентирующая методическую работу, является актуальной.

**2.7.2. Библиотечно-информационная деятельность.**

Библиотечно-информационная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В 2024 году школьная библиотека работала согласно поставленным целям и задачам, которые все были выполнены.

В библиотеке имеется совмещенный абонемент и читальный зал на 8 посадочных мест; имеется современное техническое оборудование: 1 ноутбук с доступом в интернет, принтер, ксерокс. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников.

В библиотеке созданы условия для получения знаний и личностного развития обучающихся: имеется медиатека, которой пользуются педагоги и обучающиеся, большой фонд словарей, справочников, энциклопедий, методической литературы для педагогов. Фонд художественной литературы систематизирован и расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации и по тематическим разделам. Фонд учебников расставлен по классам.

Работа школьной библиотеки ведется в соответствии с «Положением о библиотеке» и утвержденным планом работы коллектива МОАУ «СОШ № 37 г. Орска» по следующим направлениям:

**Комплектование и организация книжного фонда:**

При формировании заказа учебной литературы на новый учебный год проводились консультации с педагогами по вопросу комплектования учебного фонда, согласование с заместителем директора по УВР.

Для качественного обслуживания читателей проводилась перестановка книжного фонда, списание устаревшей учебной и художественной литературы проходило в установленные сроки.

**Работа с читателями:**

Индивидуальная работа: подбор книг, справочной литературы для написания докладов, рефератов, проектов; обзор по прочитанным книгам; рекомендации и подбор тематической литературы для педагогов.

Массовая работа: в течение года в библиотеке оформлялись книжные, информационные, тематические выставки; принимали участие во всероссийских акциях, освещались значимые события и памятные даты, проводились библиотечные занятия, уроки мужества и другие виды массовой работы.

**Работа с родителями:**

Для родителей в библиотеке имеется подборка литературы «Для вас, родители!». На родительских собраниях до них доводилась информация о том, как читают их дети, как контролировать пребывание детей в интернете, какими сайтами можно пользоваться, чтобы интернет был безопасным, на каких разрешенных сайтах можно заниматься по электронным версиям учебников.

Информация о работе школьной библиотеки размещалась на школьном сайте.

**Состав фонда и его использование.**

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Книгообеспеченность – 100%.

Библиотечный фонд составляет **18547 экземпляров**, в том числе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **наличие** | | |
| **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| 1 | Библиотечный фонд (учебники) | 10691 | 11066 | 10952 |
| 2 | Художественная литература | 5852 | 5852 | 5682 |
| 3 | Справочный материал | 442 | 442 | 442 |
| 4 | Учебные пособия | 1500 | 1500 | 1351 |

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием и показателем эффективности организации учебного процесса и работы школьной библиотеки.

Основные показатели за 2024 год по обеспеченности педагогической и методической литературой – 5,6; справочной литературой – 0,45; посещаемость – 7,9; обращаемость – 9,3; читаемость – 1,2.

Библиотечный фонд в 2024 году пополнился на 175 экземпляров учебников на сумму 162085,00 рублей. Закупка осуществлялась за счет средств областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 5.11.2024 г. №769.

В **2025 году** для улучшения работы библиотеки необходимо:

- закупить учебники в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения для обучающихся школы;

- пополнить фонд детской современной художественной литературой через участие во всероссийской акции «Дарите книги с любовью»;

- в связи с изменениями школьных программ, закупить художественную литературу, соответствующую новым стандартам;

- проводить больше мероприятий для обучающихся старшего звена.

**2.7.3. Анализ состояния и содержания сайта образовательной организации**

Адрес сайта в сети Интернет: https://sh37-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru

Школьный сайт создан в феврале 2023 года, который полностью соответствует требованиям Федеральной службе по надзору в сфере образования (приказ от 14.08.2020 г. №831).

Следует отметить, что в соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений. Целевое назначение сайта является ключевым и определяет структуру информационного ресурса, состав и содержание информационных материалов, публикуемых на сайте.

Сведения, представленные на разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Преимущества платформы ГосВеб:

* Это единая государственная платформа для общеобразовательных учреждений;
* Платформа взаимодействует с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»;
* На платформе уже есть обязательная структура для образовательных учреждений.

ГосВеб - это единая облачная платформа сайтов и порталов федеральных органов власти и органов местного самоуправления, реализованная в рамках проекта «Стандарт цифрового государства России».

**2.8. Оценка материально-технической базы**

Вся финансово-хозяйственная деятельность в учреждении была организована в соответствии с ПФХД, утвержденным Наблюдательным советом школы. Она проводилась по следующим направлениям:

1. Укрепление безопасности УВП.

2. Укрепление материально-технической базы УВП.

3. Обеспечение эстетичности помещений школы.

Финансирование деятельности школы осуществлялось, в основном, через бюджет. В 2024 году удалось сохранить МТБ учебно-воспитательного процесса за счет косметического ремонта школы: частичная покраска и побелка на этажах, косметический ремонт в учебных кабинетах, подсобных помещениях.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 27 из них оснащены техникой. Наряду с этим, техническое оснащение устаревает, требует замены.

В образовательной организации имеется два гардероба, актовый зал, спортивный зал (оснащён спортивным инвентарём на 100%). В соответствии с требованиями антитеррористической защищенности оборудована комната охраны, установлено 13 камер наружного наблюдения и 7 внутреннего. Видеозаписи хранятся на жёстком диске в течение 30 суток.

В целях улучшения состояния и качества горячего **питания обучающихся**, создания условий, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья школьников, в школе организовано горячее питание в соответствии с положениями «Об организации горячего питания», принятыми в Управлении образования г. Орска и школе, и программой «Совершенствование организации питания».

Инфраструктура школьного питания такова:

- школа имеет столовую, рассчитанную на 150 посадочных мест, площадью 147 кв.м.;

- школьная столовая готовит блюда с использованием полуфабрикатов высокой степени готовности.

Укомплектованность школьных пищеблоков технологическим и холодильным оборудованием составляет 100%, изношенность технологического и холодильного оборудования на пищеблоках школьных столовых – 10 %.

Доставка продуктов питания на школьный пищеблок осуществляется специализированным транспортом Поставщика. На каждую машину, поставляющую продукты, имеется санитарный паспорт. С поставкой продуктов предоставляются сопроводительные документы, гарантирующие качество поставляемого продукта.

На школьном пищеблоке ведётся документация по питанию, заполняются соответствующие журналы, технологические карточки имеются в полном объёме.

На основании приказа «О проверке организации и качества питания в столовой» создана комиссия для проверки качества питания (бракеражная комиссия). Комиссия регулярно проверяла школьную столовую, результаты проверки фиксировались в протоколе и доводились до сведения администрации школы и педагогического коллектива. Комиссия проверяла качество готовой продукции, её вес, разнообразие меню, наличие сертификатов на поставляемую продукцию, санитарное состояние кухни, правила хранения продуктов.

Также качество питания в столовой осуществлялось членами Общешкольного родительского комитета (раз в месяц), по итогам составлялся акт, результаты проверки доводились до сведения администрации и ИП Бруснигиной Н.А..

**Задачи на 2025 г.:**

1. Продолжить формирование навыков здорового питания у обучающихся.

2. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей.

3. Обеспечивать санитарно-гигиеническую безопасность питания.

4. Повышать культуру питания.

Продолжается работа по благоустройству территории школы и здания:

- заменено вышедшее из строя освещение в учебных кабинетах, коридоре;

- заменена входная дверь в пристрое школы;

- заменен навесной потолок в актовом зале;

- отремонтирована мягкая кровля в пристрое и спортивном зале;

- отремонтирован кабинет информатики;

- получено новое компьютерное оборудование в рамка программы ЦОС;

- отремонтирован спортивный зал;

- заменены стулья в кабинете №201.

В результате самообследования запланировано на 2025 год:

1. Произвести электроизмерения в кухне школы.
2. Ремонт туалетов II - III этажей.
3. Ремонт отливов на скатной крыше.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение **безопасности обучающихся** школы. Реализация данного направления работы направлена на согласование действий всех должностных лиц, отвечающих за предупреждение чрезвычайных ситуаций.

Организация работы по профилактике детского и взрослого травматизма осуществлялась на основе нормативных документов РФ, локальных актов, в соответствии с требованиями службы охраны труда.

В рамках учебно – информационного блока проводится обучение учеников и сотрудников школы действиям в ЧС, их предупреждению. У школьников эти вопросы изучаются в курсе практико – ориентированного предмета ОБЗР; занятия проходят с использованием активных методов обучения: тренингов, практических занятий, анализа конкретных ситуаций. В течение года дважды проводятся инструктажи на рабочем месте.

Особое внимание уделяется вопросу психологической подготовки обучающихся и педагогов к действиям в ЧС. В обязательном порядке проходят учебные тренировки по эвакуации для всех обучающихся и сотрудников школы. В 2024 учебном году проведено 4 плановые эвакуации.

Традиционно в III четверти проводится декада по Охране труда по особому плану.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

**Медицинское обслуживание** обучающихся осуществляется медицинской сестрой детской поликлиники (Детская городская больница г.Орска). Медицинский кабинет оснащен предметами материально-технического обеспечения на 100%, а также медицинским оборудованием и инвентарем на 100% и медикаментами на 100%. В работе находятся документы на лицензирование медицинского кабинета. Созданы все необходимые условия для медицинского сопровождения учебно – воспитательного процесса.

С родителями обучающихся на родительских собраниях обсуждаются такие темы как: Организация питания, укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных, инфекционных и простудных заболеваний, воспитание достойного гражданина государства – одна из задач родительского воспитания, и др.

Сегодняшнее состояние здоровья детей желает лучшего:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Год**  **2024** |
| Количество обучающихся по группам здоровья (в % к общему числу) | |
| I группа | 31,2 |
| II группа | 40,5 |
| III группа | 27,1 |
| IV группа | 0,7 |
| V группа | 0,5 |
| *Количество обучающихся по физкультурным группам (в % к общему числу)* | |
| Основная группа | 65,4 |
| Подготовительная группа | 35,0 |
| Специальная группа | 1,1 |
| Наличие специальной медицинской группы | - |

**Противопожарное состояние школы** отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В школе установлена АПС и оборудование по программе «Стрелец – Мониторинг», система управления эвакуацией.

Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике и действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, показ видеосюжетов на уроках, на совещаниях педагогов и работников МОП, тренировки эвакуации.

В 2024 году для усиления пожарной безопасности в школе было сделано следующее:

1. Проведен осмотр огнетушителей. По результатам осмотра приобретено 2 огнетушителя.

2. Проведён ТО пожарного гидранта и пожарных кранов, распложенных в школе.

3. Проводится противопожарный инструктаж с работниками школы (1 раз в полугодие).

4. Проведены тренировки по пожарной эвакуации людей (4 тренировки с составлением актов).

5. Осуществляется ежедневный обход помещений с целью проверки ПБ в учреждении.

6. Проведена перемотка и проверка пожарных рукавов.

За отчетный период предписаний надзорных органов по выполнению правил пожарной безопасности не было.

В 2025 году необходимо провести следующую работу:

- приобрести 22 огнетушителя с целью усиления пожарной безопасности;

- провести ТО пожарного гидранта и пожарных кранов, распложенных в школе;

В рамках выполнения мероприятий по **антитеррористической безопасности** охрана образовательной организации осуществляет лицензированная организация ТКС «ЩИТ» (с 06.11.2024 г.)

На входе имеется комната для сотрудников охраны, в наличии необходимое для осуществления охраны оборудование (видеонаблюдение, металлодетектор, телефонная связь).

**2.9. Оценка функционирования внутренней системы**

**оценки качества образования**

**2.9.1. Характеристика внутренней системы оценки качества образования**

**Внутренняя система оценки качества образования Положение о ВСОКО**

Положение о внутреннем (школьном) мониторинге

Положение о внутришкольном контроле

Мониторинг результатов контрольных работ по русскому языку и математике (10-11 кл.)

Тематический контроль

Фронтальный контроль

Мониторинг результатов участия во

Всероссийской олимпиаде школьников

Мониторинг результатов контрольных работ по русскому языку и математике (9 кл.)

Классно-обобщающий

контроль

Контрольные срезы знаний учащихся по предметам

Посещение администрацией школы уроков, мероприятий

Мониторинг результатов удовлетворенности родителей уровнем образовательных услуг

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОАУ «СОШ №37 г. Орска» в соответствии с Положением о ВСОКО осуществляется по двум основным направлениям: внутренний (школьный) мониторинг и внутришкольный контроль.

Цель ВСОКО: Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации.

Задачи ВСОКО:

* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

**2.9.2. Организация внутришкольного контроля**

Согласно Положению о внутришкольном контроле администрация МОАУ «СОШ №37

г. Орска» использует в своей работе следующие виды контроля:

- классно – обобщающий (1, 5, 10 классы);

- персональный;

- тематический.

В 2024 году целями внутришкольного контроля являлись:

- совершенствование деятельности образовательной организации;

- повышение педагогического мастерства учителей;

- улучшение качества образования в образовательной организации.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования;

- выявлять случаи нарушений исполнения законодательных и иных нормативно – правовых актов, принимать меры по их предупреждению;

- анализировать и давать экспертную оценку эффективности результатов деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разработать на этой основе предложения по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

В 2024 году администрацией МОАУ «СОШ №37 г.Орска» в лице заместителей директора О.В. Селиверстова (начальная школа) и Н.В. Соловых (основная школа), а также директора школы Е.Г. Ожерельевой осуществлялся контроль состояния преподавания предметов в соответствии со следующими целями:

1. Адаптация обучающихся в 1-ом, 5-ом, 10-ом классе.

2. Эффективность использования технических средств обучения и ИКТ на уроке.

3. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций во внеурочной деятельности.

4. Подготовка обучающихся к ВПР.

5. Изучение способов, приемов мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения.

6. Изучение форм, методов и подходов к обучению слабоуспевающих, часто пропускающих учащихся. Оценочная деятельность учащихся.

7. Методы и приемы работы на уроке по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

По итогам посещения уроков были заполнены карты посещения уроков, в которых

О.В. Селиверстова и Н.В. Соловых дали рекомендации педагогам с учетом выявленных недочетов в преподавании предметов в соответствии с целями ВШК. Кроме того, заместители директора написали справки по итогам посещенных уроков, которые были обсуждены на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, при завуче, на производственных совещаниях.

**2.9.3. Организация мониторинговой деятельности**

Согласно Положению о внутреннем (школьном) мониторинге в течение 2024 года в МОАУ «СОШ №37 г.Орска» осуществлялся мониторинг качества образования, основной целью которого является отслеживание и анализ результатов учебной деятельности учащихся на разных уровнях обучения с целью повышения качества образования.

В течение 2024 года проводился мониторинг результатов мониторинговых контрольных работ и региональных тренировочных мероприятий по русскому языку и математике, пробных ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11-х классах с целью определить уровень подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации. По результатам контрольных работ и тренировочных мероприятий проводился анализ допущенных ошибок и причин их возникновения. Учителями – предметниками в ходе проведения уроков, индивидуальных и групповых консультаций проводилась коррекционная работа по ликвидации выявленных затруднений и пробелов в знаниях обучающихся с целью снизить риск получения неудовлетворительных результатов на экзаменах и с целью успешного прохождения итоговой аттестации.

В первой половине 2024 году обучающиеся 10-х и 11-х классов участвовали в реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьего уровня обучения общеобразовательных программ».

В рамках функционирования школьной системы мониторинга освоения обучающимися третьего уровня общеобразовательных программ в первой половине 2024 года были реализованы следующие мероприятия:

- издан приказ о реализации школьной системы оценки качества образования в 2023-2024 учебном году;

- составлены План мероприятий по реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьего уровня общеобразовательных программ» по МОАУ «СОШ №37 г. Орска» в 2023-2024 учебном году;

- заместитель директора Н.В. Соловых выступила на родительских собраниях и классных собраниях в 10 – 11-х классах с информацией об основных целях, задачах, этапах, результатах проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьего уровня общеобразовательных программ»;

- учителями русского языка и математики были разработаны календарно-тематические планирования с учетом объема времени на проведение входных и промежуточных контрольных работ, и мероприятий по коррекции знаний обучающихся;

- было проведено 3 контрольных мониторинговых работы по математике и 3 контрольных работы по русскому языку в рамках реализации проекта согласно графику проведения контрольных работ для обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений области на 2024 год и 4 контрольных работы по математике, 4 контрольных работы по русскому языку для учеников 11-х классов. По результатам данных работ, проводилась коррекционная работа на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

- учителями – предметниками в течение первой половины 2024 проводились индивидуально-групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся согласно разработанным календарно-тематическим планированиям.

В 2024 году с целью повышения уровня подготовки обучающихся 11-х классов к ЕГЭ в школе проводились пробные школьные ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты данных экзаменов помогали учителям-предметникам и самим учащимся отслеживать уровень базовых знаний и степень готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по выбранному предмету. А также выявлять пробелы в знаниях обучающихся, отрабатывать алгоритм выполнения заданий в формате ЕГЭ, знакомить обучающихся с процедурой проведения экзамена.

**Вывод:** в 2025 году следует продолжить мониторинг результатов региональных тренировочных мероприятий по русскому языку и математике в 9 и 11-х классах, а также результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ по выбору. Учителям русского языка и математики необходимо проводить детальный анализ причин снижения процентов успеваемости и качества в вышеназванных классах, на основе данного анализа организовывать проведение систематической коррекционной работы по ликвидации проблемных зон в знаниях обучающихся и работы по повышению качества образования.

**Рекомендации:** заместителю директора Н.В. Соловых, классным руководителям и учителям – предметникам следует продолжить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей о целях и задачах проводимого мониторинга и его роли в подготовке обучающихся к успешному прохождению переводной и итоговой аттестации. Следует взять под строгий контроль проведение индивидуально-групповых консультаций для учащихся 9-11 классов, особенно для обучающихся группы «Риск» и повысить ответственность учителей – предметников за использование результатов контрольных работ для организации и проведения данных консультаций с целью повышения качества образования.

В соответствии с Положением о внутреннем (школьном) мониторинге в 2024 году в МОАУ «СОШ №37 г.Орска» был проведен мониторинг удовлетворенности родителей уровнем преподавания отдельных предметов и оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг посредством анкетирования родителей учащихся 1 - 4, 5 - 11 классов.

**Результаты анкетирования родителей:**

**«Оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»**

**Цель анкетирования**: Совершенствование взаимодействия семьи и школы. Анкетирование осуществлялось учителями начальных классов (1-х – 4 – х классов) на родительских собраниях (результаты – **22.03.2024 г.)**.

В анкетирование приняли участие 172 родителя (законных представителей).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Устраивает режим обучения (две смены, пятидневная учебная неделя в школе) | 71 | 61 | 32 | 7 |
| 2 | Качественное обучение в начальной школе | 98 | 70 | 2 | 2 |
| 3 | Разнообразные формы образования: индивидуальные, дистанционные и др. | 79 | 72 | 11 | 10 |
| 4 | Наличие системы работы с одаренными детьми | 68 | 69 | 5 | 30 |
| 5 | Разнообразная и доступная система дополнительного образования детей (бесплатные кружки, факультативы, секции) | 87 | 60 | 11 | 14 |
| 6 | Наличие системы профилактики правонарушений среди подростков | 85 | 60 | 6 | 21 |
| 7 | Внеклассные мероприятия, которые проводятся в школе, способствуют всестороннему воспитанию учащихся | 116 | 52 | 3 | 1 |
| 8 | Классный руководитель проявляет доброжелательность и отзывчивость по отношению к моему ребенку | 136 | 33 | 2 | 1 |
| 9 | Доброжелательный обслуживающий персонал | 77 | 68 | 12 | 15 |
| 10 | Доступна и своевременна помощь психолога | 52 | 64 | 18 | 38 |
| 11 | Доступна и своевременна помощь социального педагога | 64 | 64 | 16 | 28 |
| 12 | Хорошо организовано медицинское обслуживание | 44 | 61 | 28 | 39 |
| 13 | Эффективно работают родительские комитеты, Наблюдательный   совет | 95 | 60 | 9 | 8 |
| 14 | Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы школы (сайт, электронный дневник, стенды и др.) | 89 | 69 | 10 | 4 |
| 15 | Высокий уровень безопасности | 63 | 79 | 9 | 21 |
| 16 | Современное материально-техническое оснащение | 56 | 65 | 25 | 26 |
| 17 | Вкусно кормят горячими обедами и завтраками | 34 | 70 | 44 | 24 |
| 18 | В целом я удовлетворен(а) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой | 70 | 92 | 5 | 5 |

4 – совершенно согласны

3 – согласны

2 – не согласны

1 – затрудняюсь ответить

**Вывод:** Родителей устраивает режим обучения – 76,7%; обучение в начальной школе качественное – 97,6%; формы образования разнообразные – 87,7%; внеклассные мероприятия, которые проводятся в школе, способствуют всестороннему воспитанию учащихся – 93,9%; классный руководитель проявляет доброжелательность и отзывчивость по отношению к моему ребенку – 97,6%; доброжелательный обслуживающий персонал – 84,3%; высокий уровень безопасности – 82,5%; вкусно кормят горячими обедами и завтраками – 60,4%. В целом, родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых школой – 94,1%.

**Цель анкетирования**: Совершенствование взаимодействия семьи и школы.

Анкетирование осуществлялось классными руководителями 5-11-х классов на родительских собраниях в марте 2024 года. В анкетировании принял участие 172 родителя (законного представителя).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Ответы | |
| Да | Нет |
| I. | 1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка. | 87% | 13% |
| 2. Методы обучения по отношению к моему ребенку обычно приводят к хорошему результату. | 92% | 8% |
| 3. Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо. | 87% | 13% |
| 4. Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка. | 86% | 14% |
| 5. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка. | 75% | 25% |
| 6. Меня устраивает уровень преподавания предметов: |  |  |
| а) гуманитарного цикла (русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания); | 92% | 8% |
| б) физико-математического цикла (математики, физики, информатики); | 77% | 23% |
| в) естественнонаучного цикла (химии, биологии, географии); | 91% | 9% |
| г) физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки. | 88% | 12% |
| 7. Считаю, что учителя-предметники ответственно подходят к подготовке и проведению уроков. | 90% | 10% |
| 8.Учителя-предметники регулярно и эффективно проводят индивидуальные и групповые консультации. | 81% | 19% |
| II | 1. Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу. | 67% | 33% |
| 2. Для решения задач обучения школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами. | 85% | 15% |
| 3. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели. | 64% | 36% |
| III | 1. Учителя относятся к моему ребенку так, как он этого заслуживает. | 81% | 29% |
| 2. Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его. | 90% | 10% |
| 3. В школе доброжелательная психологическая атмосфера. | 90% | 10% |
| 4. Я всегда могу обратиться к учителю-предметнику за консультацией и помощью при решении возникающих в учебе проблем. | 88% | 12% |
| IV | 1. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса. | 93% | 7% |
| 2. Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу. | 92% | 8% |
| 3. Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией. | 93% | 7% |
| 4. Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе. | 98% | 2% |

**Выводы:**

По итогам анкетирования

**98%** родителей довольны тем, что их ребенок обучается в данной образовательной организации.

**93%** родителей полагают, что управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.

**93%** родителей считают, что они всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией.

**92%** родителей, принявших участие в опросе, считают, что контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.

**92%** родителей считает, что методы обучения по отношению к их ребенку обычно приводят к хорошему результату.

**92%** родителей устраивает уровень преподавания предметов гуманитарного цикла (русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания).

**91%** родителей устраивает уровень преподавания предметов естественнонаучного цикла (химии, биологии, географии).

**90%** родителей считают, что в школе создана доброжелательная психологическая атмосфера.

**90%** родителей считают, что учителя прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его.

**90%** родителей считают, что учителя-предметники ответственно подходят к подготовке и проведению уроков.

**88%** родителей устраивает уровень преподавания физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки.

**86%** родителей считают, что учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения их ребенка.

**81%** родителей считают, что учителя относятся к их ребенку так, как он этого заслуживает.

**88%** родителей уверены, что они всегда могут обратиться к учителю-предметнику за консультацией и помощью при решении возникающих в учебе проблем.

**87%** родителей считают, что **о**бразовательный процесс в образовательной организации ориентирован на развитие личности каждого ребенка.

**87%** родителей считают, что результаты учения их ребенка учителя оценивают объективно и справедливо**.**

**85%** родителей считают, что для решения задач обучения школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.

**81%** родителей полагают, что учителя-предметники регулярно и эффективно проводят индивидуальные и групповые консультации.

**77%** родителей устраивает уровень преподавания предметов физико-математического цикла (математики, физики, информатики).

**75%** родителей считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности их ребенка.

**64%** родителей считают, что учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.

**67%** родителей полагают, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.

**Рекомендации:**

1. Администрации образовательной организации активизировать работу по улучшению материально-технической базы ОО.

2. Администрации образовательной организации проанализировать расписание учебных занятий на предмет равномерного распределения учебной нагрузки.

3. Педагогам школы при организации учебной деятельности учащихся необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

4. Педагогам, преподающим предметы физико-математического цикла, проанализировать свою деятельность и разработать систему действий, способствующих повышению уровня преподавания математики, физики, информатики.

**III. Результаты анализа показателей деятельности**

**образовательной организации и определение задач на 2025 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Коли-**  **чество** |
| ***Образовательная деятельность*** | | |
| Общая численность учащихся | человек | **865** |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | **343** |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | **482** |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | **40** |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | **42** |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | **25.8** |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | **14.7** |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | **70.4** |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | **74** |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | **0 (0%)** |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | **0 (0%)** |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | **0 (0%)** |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | **0 (0%)** |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | **0 (0%)** |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | **0 (0%)** |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | **7 (6.8%)** |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | **3 (16.6%)** |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | **869**  **(100.5%)** |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | **32 (3.4%)** |
| — федерального уровня | **19**  **(2.2%)** |
| — международного уровня | **30**  **(3.5%)** |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | **39 (4.5%)** |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | **0 (0%)** |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | **865 (100%)** |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | **100** |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | **0** |
| — высшим педагогическим образованием | **92,3** |
| — средним профессиональным образованием | **0** |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | **7,69** |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | **92** |
| — с высшей | **11**  **(31%)** |
| — первой | **22 (61%)** |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | **9 (20,51%)** |
| — больше 30 лет | **9 (23,07%)** |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | **5(12,82%)** |
| — от 55 лет | **11 (28,2%)** |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | **40**  **(100%)** |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | **40 (100%)** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | **11** |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | **15** |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | **да** |
| — медиатеки | **да** |
| — средств сканирования и распознавания текста | **да** |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | **да** |
| — системы контроля распечатки материалов | **да** |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | **865**  **(100%)** |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | **5,0** |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- реализуется новая Программа развития **«Минпросвещения России. Качественное образование»** (2024 – 2029 г.г.), реализация которой позволит продолжить развитие УВП образовательной организации;

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и повышение качества образования, который обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- в образовательном учреждении созданы благоприятные условия пребывания обучающихся и работников;

- широко используются деятельностные технологии образования, что позволяет формировать опыт социального поведения, направленного на достижение успешности;

- успешно функционирует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы педагогического сопровождения и технического персонала;

- существует система поощрения обучающихся.

Т.о., поставленные в прошлом году задачи, в основном, решены или решаются, цель реализована: обучающиеся достигли определенного уровня функциональной грамотности в соответствии с ФГОС, у них сформированы (в разной степени) основные компетентности.

В ходе анализа выявлены следующие **проблемы:**

- не всегда эффективно осуществляется внедрение педагогами активных деятельностных форм и методов проведения уроков;

- не завершен капитальный ремонт школы.

Поэтому определены следующие **задачи на новый 2025 год:**

- продолжить работу по повышению качества образования, включая и повышение качества условий образовательного процесса в школе;

- обеспечить качественную подготовку всех выпускников к итоговой аттестации;

- продолжить работу по реализации Программы развития школы;

- продолжить внутрифирменное обучение педагогов, курсовую подготовку с целью совершенствования их педагогического мастерства;

- укреплять материально-техническую базу УВП в школе,

- уделять постоянное внимание обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса в школе.